



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd



স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৭.৩১.৪১.২০২২-২৯১

তারিখ: ০৬/০৩/২০২২ খ্রি.

বিষয়: ২০২২ শিক্ষাবর্ষে ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য ৫ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজি ভাষন) বিতরণ।

সূত্র: এনসিটিবি'র স্মারক নং- ৩৭.০৬.০০০০.৪০২.২২.৩৪৭.২১/৬১৮; তারিখ: ২৪ ফেব্রুয়ারি, ২০২২ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রসমূহের আলোকে সকলের অবগতির জন্য জানানো যাচ্ছে যে, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) কর্তৃক ২০২১ সালের ন্যায় ২০২২ সালেও ৬ষ্ঠ থেকে ১০ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য বুরিক্সসহ (বাংলা ও ইংরেজি ভাষন) অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করা হয়েছে। এমতাবস্থায়, ২০২২ শিক্ষাবর্ষের ৬ষ্ঠ থেকে ১০ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য ৫ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজি ভাষন) বিতরণ করা হলো। বিতরণকৃত অ্যাসাইনমেন্ট শিক্ষার্থীদের প্রদান ও গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্ত: ৫ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজি ভাষন)


প্রফেসর মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন)

পরিচালক (মাধ্যমিক)

ফোন: ০২-৪১০৫০২৮৫

বিতরণ:

- ১। উপপরিচালক (সকল), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা, সকল অঞ্চল
- ২। জেলা শিক্ষা অফিসার, সকল জেলা
- ৩। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার, সকল উপজেলা/থানা
- ৪। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক.....

অনুলিপি ও সদয় জ্ঞাতার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

১. সচিব, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা
২. চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
৩. চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সকল
৪. জেলা প্রশাসক, সকল জেলা
৫. সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ইএমআইএস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
[অ্যাসাইনমেন্টটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ]
৬. উপজেলা নির্বাহী অফিসার, সকল উপজেলা
৭. পিএ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
৮. সংরক্ষণ নথি

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গণিত

শ্রেণি: ষষ্ঠ

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক্স) | | | | | মন্তব্য | | |
|---------------------|--|---|---|---------------------------------|---|---------------------------|---|--|---|-----|---------------|
| ০২ | <p>শিরোনামঃ গল্প থেকে অনুপাত ও শতকরা নির্ণয়।</p> <p>গল্পটি মনোযোগ দিয়ে পড়:</p> <p>সামির ও কামাল দুই বন্ধু। তারা ঠিক করলো নিজেদের জন্য বাড়ি তৈরি করবে। তাই তারা দুইজনেই আলাদাভাবে পর্যায়ক্রমে ইট খোলা, বালির গদি ও রড-সিমেন্টের দোকানে গেল। সামির ১নং ইট ১৫০০০টি, ৫৫০টাকা দরে ৮০ বস্তা সিমেন্ট এবং প্রয়োজন অনুযায়ী উন্নতমানের রড ও বালি কিনলো। অন্যদিকে কামাল ১৫% ছাড়ে ২নং ইট ১৭০০০টি, ৪৫০টাকা দরে ৮০ বস্তা সিমেন্ট এবং প্রয়োজন অনুযায়ী নিম্নমানের রড ও বালি কিনলো। ১নং ও ২নং ইট দ্বারা ইটের গুনগত মানকে বুঝানো হয়। সামির বাড়ি নির্মাণে বালি ও সিমেন্টের ৮০০ কেজি মিশ্রণে বালি ও সিমেন্টের অনুপাত ব্যবহার করলো ৫: ১। অন্যদিকে কামাল একই পরিমাণ মিশ্রণে বালি ও সিমেন্টের অনুপাত ব্যবহার করলো ৯ : ১। কামালের দেওয়া বালি ও সিমেন্টের মিশ্রণ দেখে সামির বললো, “বন্ধু তুমিতো মিশ্রণে সিমেন্ট কম দিচ্ছে”। বাড়ি তৈরির কিছু বছর পর দেখা গেল কামালের বাড়ির অবস্থা নাজুক হতে লাগলো। অন্যদিকে সামিরের বাড়ি আগের মতোই রইলো। তখন কামাল তার ভুল বুঝতে পারলো।</p> | <p>২য় অধ্যায়ঃ (অনুপাত ও শতকরা)</p> <ul style="list-style-type: none"> অনুপাত কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। সরল অনুপাত সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে। শতকরাকে সাধারণ ভগ্নাংশে, ভগ্নাংশকে শতকরায় প্রকাশ করতে পারবে। অনুপাতকে শতকরায় প্রকাশ করতে পারবে এবং শতকরাকে অনুপাত প্রকাশ করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ১৫% বলতে কী বুঝায়? লিখ। ১৫% কে দশমিক ভগ্নাংশে প্রকাশ কর। সামিরের ক্রয়কৃত ইটের সংখ্যাকে পূর্বরাশি এবং কামালের ক্রয়কৃত ইটের সংখ্যাকে উত্তররাশি ধরে অনুপাত নির্ণয় কর প্রাপ্ত অনুপাতের ব্যস্ত অনুপাত নির্ণয় কর সামির ও কামালের ক্রয়কৃত সিমেন্টের মোট দামের সমতুল অনুপাত নির্ণয় কর প্রাপ্ত অনুপাতটি লঘু অনুপাত নাকি গুরু অনুপাত যাচাই কর সামিরের বালি ও সিমেন্টের মিশ্রণে বালি ও সিমেন্টের পরিমাণ নির্ণয় কর কামালের বালি ও সিমেন্টের মিশ্রণে বালি ও সিমেন্টের পরিমাণ নির্ণয় কর কৌর বাড়ি টেকসই এবং কেন? ব্যাখ্যা কর | নির্দেশক | | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | |
| | | | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | ০ | প্রাপ্ত নম্বর |
| | | | | ক | ১৫% এর অর্থ লেখা এবং দশমিক ভগ্নাংশে প্রকাশ করা। | ---- | ---- | ১৫% এর সঠিক ব্যাখ্যা প্রদান এবং সঠিক দশমিক ভগ্নাংশটি লেখা হলে | ১৫% এর আংশিক সঠিক ব্যাখ্যা প্রদান বা সঠিক দশমিক ভগ্নাংশটি লেখা হলে | --- | |
| | | | | খ | সামির ও কামালের ক্রয়কৃত ইটের সরল অনুপাত ও ব্যস্ত অনুপাত নির্ণয় | ---- | ---- | সঠিক সরল অনুপাত ও ব্যস্ত অনুপাত করতে পারলে | সঠিক সরল অনুপাত করতে পারলে | --- | |
| | | | | গ | সামির ও কামালের ক্রয়কৃত সিমেন্টের মোট দামের সমতুল নির্ণয় এবং গুরু অনুপাত যাচাইকরণ | যথার্থ সমাধান করতে পারলে | সিমেন্টের মোট দাম নির্ণয় এবং সমতুল অনুপাত নির্ণয় করতে পারলে | সিমেন্টের মোট দাম নির্ণয় এবং আংশিক সমতুল অনুপাত নির্ণয় করতে পারলে | সঠিক ক্রয়কৃত সিমেন্টের মোট দাম নির্ণয় করতে পারলে | --- | |
| | | | | ঘ | সামির ও কামালের বাড়িতে ব্যবহৃত মিশ্রণে বালি ও সিমেন্টের পরিমাণ নির্ণয় | যথার্থ সমাধান প্রদান করলে | সামির এবং কামালের বাড়িতে ব্যবহৃত মিশ্রণে বালি ও সিমেন্টের পরিমাণ সঠিক নির্ণয় করতে পারলে | সামির বা কামালের বাড়িতে ব্যবহৃত মিশ্রণে বালি ও সিমেন্টের পরিমাণ সঠিক নির্ণয় করতে পারলে | সামির বা কামালের বাড়িতে ব্যবহৃত মিশ্রণে বালি ও সিমেন্টের পরিমাণ নির্ণয় প্রক্রিয়া আংশিক ঠিক হলে | --- | |
| ঙ | বাড়ি দুইটির স্থায়িত্ব যাচাই | --- | যথার্থ ব্যাখ্যা প্রদান করলে | ব্যাখ্যা ঠিক থাকলে | ব্যাখ্যা আংশিক ঠিক থাকলে | --- | | | | | |
| | | | | | | | মোট | | | | |
| | | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর | ১৫ | | | |
| | | | | | | | ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়ঃ গণিত

শ্রেণিঃ সপ্তম


| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিঞ্জ) | | | | | মন্তব্য | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|---------------|--|--|--|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | | | | |
| ক | খ | গ | ঘ | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | ০ | প্রাপ্ত নম্বর | | | |
| ০২ (দ্বিতীয় অধ্যায়: সমানুপাত ও লাভ- ক্ষতি) | দূরত্ব ও গতি বিষয়ক সমস্যা সমাধান: | ১. বাস্তব জীবনে দূরত্ব ও গতিবেগ বিষয়ক সমস্যা সমাধান করতে পারবে | ১২০ মিটার দীর্ঘ একটি ট্রেনের গতিবেগ ঘণ্টায় ৫৪ কি.মি.। ঐ ট্রেনটি ৩২ সেকেন্ডে একটি সেতু অতিক্রম করে। ক. ট্রেনের গতিবেগ প্রতি সেকেন্ডে কত মিটার নির্ণয় করতে হবে। খ. সেতুটির দৈর্ঘ্য কত কি.মি. তা নির্ণয় করতে হবে। গ. ট্রেনের গতিবেগ ঘণ্টায় কত কি.মি. হলে ট্রেনটি ২৪ সেকেন্ডে সেতুটি অতিক্রম করতে পারবে তা নির্ণয় করতে হবে। ঘ. ট্রেনের দৈর্ঘ্য কত মিটার হলে ট্রেনটি ঘণ্টায় ৫৪ কি.মি. গতিবেগে ৩৬ সেকেন্ডে সেতুটি অতিক্রম করতে পারবে তা নির্ণয় করতে হবে। | ক | সময় ও দূরত্বের উপাত্ত থেকে গতিবেগ নির্ণয় | | | গতিবেগ নির্ণয় করতে পারলে | সেকেন্ড ও মিটারে রূপান্তর করতে পারলে | | | | |
| | | | | খ | সময় ও গতিবেগ থেকে দূরত্ব নির্ণয় | | সেতুর দৈর্ঘ্য কি.মি.- এ প্রকাশ করতে পারলে | সেতুর দৈর্ঘ্য মিটারে নির্ণয় করতে পারলে | প্রদত্ত সময়ে মোট অতিক্রান্ত দূরত্ব নির্ণয় করতে পারলে | | | | |
| | | | | গ | প্রদত্ত উপাত্ত ব্যবহার করে ট্রেনের গতিবেগ নির্ণয় | গতিবেগ ঘণ্টায় কত কি.মি. তা নির্ণয় করতে পারলে | গতিবেগ ঘণ্টায় কত মিটার তা নির্ণয় করতে পারলে | একক সময়ে অতিক্রান্ত দূরত্ব নির্ণয় করতে পারলে | প্রদত্ত সময়ে মোট অতিক্রান্ত দূরত্ব নির্ণয় করতে পারলে | | | | |
| | | | | ঘ | প্রদত্ত উপাত্ত ব্যবহার করে ট্রেনের দৈর্ঘ্য নির্ণয় | | ট্রেনের দৈর্ঘ্য মিটারে নির্ণয় করতে পারলে | প্রদত্ত সময়ে মোট অতিক্রান্ত দূরত্ব নির্ণয় করতে পারলে | একক সময়ে অতিক্রান্ত দূরত্ব লিখতে পারলে | | | | |
| | | | | | | | | | মোট | | | | |
| | | | | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর | | | | |
| | | | | | ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গণিত

শ্রেণি: অষ্টম

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক) | | | | | মন্তব্য | | |
|------------------------|--|---|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | | |
| | | ৪ | ৩ | | ২ | ১ | ০ | প্রাপ্ত নম্বর | | | |
| ২ | তৃতীয় অধ্যায়: (পরিমাপ) দেশীয়, ব্রিটিশ ও আন্তর্জাতিক পদ্ধতিতে আয়তাকার ও ত্রিভুজাকার বস্তুর উচ্চতা ও তলের ক্ষেত্রফল পরিমাপ | ১। দেশীয়, ব্রিটিশ ও আন্তর্জাতিক পরিমাপ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২। দেশীয়, ব্রিটিশ ও আন্তর্জাতিক পরিমাপ পদ্ধতিতে দৈনন্দিন জীবনে প্রচলিত পরিমাপকের সাহায্যে পরিমাপ করতে পারবে। |  <p>চিত্রে, আয়তাকার ঘরের সামনের দেওয়ালের দৈর্ঘ্য প্রস্থের দেড়গুণ। প্রতিটি জানালা ১.৫ মিটার লম্বা এবং ১ মিটার চওড়া। দরজাটি ২ মিটার লম্বা এবং ১.২৫ মিটার চওড়া। ক) দরজার ক্ষেত্রফলকে বর্গগজে প্রকাশ কর। খ) দরজা জানালা বাদে ঘরের সামনের দেওয়ালটির ক্ষেত্রফল নির্ণয় কর। গ) ঘরের সামনের চালে প্রতি বর্গমিটার ৪৮০ টাকা দরে টিন লাগাতে মোট ১৪৪০০ টাকা খরচ হলে, সামনের চালের উচ্চতা কত হবে?</p> | ক | ক্ষেত্রফল বর্গগজে প্রকাশ | | | দরজার ক্ষেত্রফল বর্গগজে প্রকাশ করতে পারলে | দরজার ক্ষেত্রফল বের করতে পারলে | | |
| | | | | খ | ক্ষেত্রফল নির্ণয় | দরজা ও জানালা বাদে দেওয়ালটির ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারলে | দেওয়াল, দরজা ও জানালায় ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারলে | দেওয়াল, দরজা ও জানালায় ৩ টির যেকোনো ২ টির ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারলে | দেওয়াল অথবা জানালায় ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারলে | | |
| | | | | গ | ত্রিভুজ ক্ষেত্রফল সূত্রের সাহায্যে উচ্চতা নির্ণয় | চালের উচ্চতা বের করতে পারলে | চালের ক্ষেত্রফল ও ত্রিভুজের ক্ষেত্রফলের সম্পর্ক লেখতে পারলে | ত্রিভুজের ক্ষেত্রফলের সূত্র লেখতে পারলে | সামনের চালের ক্ষেত্রফল বের করতে পারলে | | |
| | | | | মোট | | | | | | | |
| | | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর | ১০ | | | |
| | | | | | | | ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|-----------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বিজ্ঞান

শ্রেণি: ষষ্ঠ

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিঙ্ক) | | | | | | মন্তব্য | |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | | প্রাপ্ত নম্বর |
| ক | ৪ | ৩ | ২ | | ১ | ০ | | | | | |
| ২ (অধ্যায়: ৬ষ্ঠ, সংবেদি অঙ্গ) | সংবেদি অঙ্গসমূহের গঠন, কাজ এবং এর যত্নে সচেতনতা অঙ্গ) | * সংবেদি অঙ্গসমূহের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারবে। * সংবেদি অঙ্গের যত্ন নেওয়ার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবে। * সংবেদি অঙ্গের যত্নের বিষয়ে নিজে সচেতন হবে ও অন্যকে সচেতন করবে। | নিচের ধাপগুলো অনুসরণ করে অ্যাসাইনমেন্টটি লিখতে হবে- ক) চোখের অন্তঃগঠনের চিহ্নিত চিত্র খ) চোখের কাজ গ) কানের কাজ ও যত্ন ঘ) স্নাদ ইন্দ্রিয় | ক | চিত্র অঙ্কন ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নিতকরণ | সঠিকভাবে চিত্র অঙ্কন ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নিতকরণ | চিত্র অঙ্কন করে বিভিন্ন অংশ আংশিক চিহ্নিতকরণ | অসম্পূর্ণ চিত্র অঙ্কন ও অসম্পূর্ণ চিহ্নিতকরণ | অসম্পূর্ণ চিত্র অঙ্কন করলে | উত্তর প্রাসঙ্গিক না হলে | |
| | | | | খ | চোখের লেন্স, রেটিনা ও আইরিশের কাজ | যথাযথভাবে কাজ বর্ণনা | ২টি অংশের যথাযথ কাজ বর্ণনা | ১টি করে কাজের বর্ণনা | যে কোনো একটির কাজ বর্ণনা | উত্তর প্রাসঙ্গিক না হলে | |
| | | | | গ | অন্তঃকর্ণের কাজ ও কানের যত্ন | যথাযথ উপস্থাপন | ৩টি করে সঠিক তথ্য | ২টি করে সঠিক তথ্য | যে কোনো ১টির সঠিক তথ্য | উত্তর প্রাসঙ্গিক না হলে | |
| | | | | ঘ | স্নাদ ইন্দ্রিয়ের কাজ ও এর যত্ন ব্যাখ্যা | ৪টি সঠিক কাজ ও যত্ন | ৩টি করে সঠিক তথ্য | ২টি করে সঠিক তথ্য | ১টি সঠিক তথ্য | উত্তর প্রাসঙ্গিক না হলে | |
| | | | | মোট | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর | ১৬ |
| | | | | | | | | | | ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বিজ্ঞান

শ্রেণি: সপ্তম

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুবিঞ্জ) | | | | | মন্তব্য | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|----|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | | | |
| | | ৪ | ৩ | | ২ | ১ | ০ | প্রাপ্ত নম্বর | | | | |
| ২. তৃতীয় অধ্যায়: উদ্ভিদের বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য | রূপান্তরিত মূল ও কাণ্ডের গঠন ও গুরুত্ব তোমার বাড়িতে রান্নায় ব্যবহৃত হয় এমন দুটি রূপান্তরিত মূল ও দুটি রূপান্তরিত কাণ্ডের চিত্র অঙ্কনপূর্বক এদের গঠন ও গুরুত্ব বর্ণনা | ১. রূপান্তরিত মূলের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব। ২. রূপান্তরিত কাণ্ডের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩. রূপান্তরিত মূল, কান্ড ও পাতার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪. রূপান্তরিত মূল, কান্ড ও পাতার চিত্র অঙ্কন করতে পারব। | অ্যাসাইনমেন্ট তৈরিতে ধারাবাহিকভাবে নীচের ধাপগুলো অনুসরণ করতে হবে- ক. উপস্থাপিত রূপান্তরিত মূল ও কাণ্ডের নাম উল্লেখকরণ খ. উল্লেখকৃত রূপান্তরিত মূল ও কাণ্ডের চিত্র অঙ্কন গ. উপস্থাপিত রূপান্তরিত মূল ও কাণ্ডের গঠন বর্ণনা ঘ. আমাদের জীবনে রূপান্তরিত মূল ও কাণ্ডের গুরুত্ব বর্ণনা | ক | উপস্থাপিত রূপান্তরিত মূল ও কাণ্ডের নাম উল্লেখকরণ | দুইটি রূপান্তরিত মূল এবং দুইটি রূপান্তরিত কাণ্ডের নাম উল্লেখ করতে পারলে | দুইটি রূপান্তরিত মূল এবং একটি রূপান্তরিত কাণ্ডের নাম উল্লেখ করতে পারলে | ন্যূনতম একটি রূপান্তরিত মূল এবং একটি রূপান্তরিত কাণ্ডের নাম উল্লেখ করতে পারলে | ন্যূনতম একটি রূপান্তরিত মূল বা একটি রূপান্তরিত কাণ্ডের নাম উল্লেখ করতে পারলে | অপ্রাসঙ্গিক তথ্য উপস্থাপিত হলে | | |
| | | | | খ | উপস্থাপিত রূপান্তরিত মূল ও কাণ্ডের চিত্র অঙ্কন | দুইটি রূপান্তরিত মূল এবং দুইটি রূপান্তরিত কাণ্ডের চিত্র অঙ্কন করতে পারলে | দুইটি রূপান্তরিত মূল এবং একটি রূপান্তরিত কাণ্ডের চিত্র অঙ্কন করতে পারলে | ন্যূনতম একটি রূপান্তরিত মূল এবং একটি রূপান্তরিত কাণ্ডের চিত্র অঙ্কন করতে পারলে | ন্যূনতম একটি রূপান্তরিত মূল বা একটি রূপান্তরিত কাণ্ডের চিত্র অঙ্কন করতে পারলে | অপ্রাসঙ্গিক তথ্য উপস্থাপিত হলে | | |
| | | | | গ | উপস্থাপিত রূপান্তরিত মূল ও কাণ্ডের গঠন বর্ণনা | ন্যূনতম দুইটি রূপান্তরিত মূল এবং দুইটি রূপান্তরিত কাণ্ডের গঠন বর্ণনা করতে পারলে | ন্যূনতম দুইটি রূপান্তরিত মূল এবং একটি রূপান্তরিত কাণ্ডের গঠন বর্ণনা করতে পারলে | ন্যূনতম একটি রূপান্তরিত মূল এবং একটি রূপান্তরিত কাণ্ডের গঠন বর্ণনা করতে পারলে | ন্যূনতম একটি রূপান্তরিত মূল বা একটি রূপান্তরিত কাণ্ডের গঠন বর্ণনা করতে পারলে | অপ্রাসঙ্গিক তথ্য উপস্থাপিত হলে | | |
| | | | | ঘ | আমাদের জীবনে রূপান্তরিত মূল ও কাণ্ডের গুরুত্ব বর্ণনা | রূপান্তরিত মূলের দুইটি এবং রূপান্তরিত কাণ্ডের দুইটি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে | রূপান্তরিত মূলের দুইটি এবং রূপান্তরিত কাণ্ডের একটি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে | রূপান্তরিত মূলের একটি এবং রূপান্তরিত কাণ্ডের একটি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে | রূপান্তরিত মূল অথবা কাণ্ডের একটি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারলে | অপ্রাসঙ্গিক তথ্য উপস্থাপিত হলে | | |
| | | | | | | | | | | | মোট | |
| | | | | | | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর | ১৬ |
| | | | | | | | ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বিজ্ঞান

শ্রেণি: অষ্টম

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ) | শিখনফল/ বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | | | মন্তব্য | |
|---|--|--|---|---------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------|---------------|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | | প্রাপ্ত নম্বর |
| ক | খ | গ | ঘ | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | ০ | | |
| ২ অধ্যায়ের নাম: জীবের বৃদ্ধি ও বংশগতি | শিরোনাম: আমার বেড়ে ওঠা এবং আচরণিক ও চারিত্রিক বৈশিষ্ট্যের কারণ অনুসন্ধান: | <ul style="list-style-type: none"> কোষ বিভাজনের মাধ্যমে জীবদেহের বৃদ্ধি ব্যাখ্যা করতে পারব জীবের বংশগতির ধারা রক্ষায় কোষ বিভাজনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব | <p>অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুত করার ক্ষেত্রে নিচের বিষয়গুলো যুক্তিপূর্ণভাবে উপস্থাপন করতে হবে-</p> <ul style="list-style-type: none"> ক) জীবদেহ বৃদ্ধির কারণ নির্ধারণ। খ) জীবের বৃদ্ধির জন্য সংঘটিত ধাপগুলো ধারাবাহিকভাবে অঙ্কন ও বর্ণনা উপস্থাপন গ) সমগুণ সম্পন্ন দুটি অপত্য কোষের ক্রোমোজোম সংখ্যা ধ্রুবক থাকার কারণ বিশ্লেষণ। ঘ) ক্রোমোজোমকে বংশগতির ভৌত ভিত্তি বলার যৌক্তিকতা উপস্থাপন। | ক | জীবদেহ বৃদ্ধির কারণ নির্ধারণ। | - | - | জীবদেহ বৃদ্ধির কারণ নির্ধারণ ও যথাযথ ব্যাখ্যা প্রদান করলে | জীবদেহ বৃদ্ধির কারণ নির্ধারণ করলে | উত্তর প্রাসঙ্গিক না হলে | |
| | | | | খ | জীবের বৃদ্ধির জন্য সংঘটিত ধাপগুলো ধারাবাহিকভাবে অঙ্কন ও বর্ণনা উপস্থাপন | জীবদেহের কোষ বিভাজন প্রক্রিয়ার নাম ধাপসহ উপস্থাপন ও সঠিক বৈশিষ্ট্য চিত্রসহ উপস্থাপন করলে | জীবদেহের কোষ বিভাজন প্রক্রিয়ার নাম ধাপ ও চিত্রসহ উপস্থাপন করলে | জীবদেহের কোষ বিভাজন প্রক্রিয়ার নাম, বৈশিষ্ট্য ধাপসহ উপস্থাপন করলে | জীবদেহের কোষ বিভাজন প্রক্রিয়ার নাম ধাপসহ উপস্থাপন করলে | উত্তর প্রাসঙ্গিক না হলে | |
| | | | | গ | দেহকোষে ক্রোমোজোম সংখ্যা ধ্রুবক থাকার সাথে আচরণিক বৈশিষ্ট্যের তুলনা বিশ্লেষণ | - | - | দেহকোষে ক্রোমোজোম সংখ্যা ধ্রুবক থাকার সাথে আচরণিক বৈশিষ্ট্যের তুলনা বিশ্লেষণ করলে | প্রাসঙ্গিক কিছু ধারণা প্রদান করলে | উত্তর প্রাসঙ্গিক না হলে | |
| | | | | ঘ | ক্রোমোজোমকে বংশগতির ভৌত ভিত্তি বলার কারণ | - | - | ক্রোমোজোমকে বংশগতির ভৌত ভিত্তি বলার কারণ ব্যাখ্যাসহ উপস্থাপন করলে | ক্রোমোজোমকে বংশগতির ভৌত ভিত্তি বলার কারণ উল্লেখ করলে | উত্তর প্রাসঙ্গিক না হলে | |
| | | | | মোট | | | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর | | | | | | | | | | | |
| ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

Assignment for Students of 2022 Academic Year

Subject: English

Paper: One

Subject Code: 107

Class: Nine

| Ass. No: | Assignment (With Title) | Learning Outcome/ Content | Guidelines for Writing Assignment (Steps/Stages) | Assessment Criteria/Rubrics | | | | | Comment | | |
|---|-------------------------|---|--|-----------------------------|--------------|--|---|--|---|---|--|
| 02 | Benefits of pastimes | Students will be able to- -read and demonstrate understanding texts through silent reading | Read and complete the activities of Unit 2 (Lesson 1, 2 & 3) from your text book - English For Today. -Make a list of 10 popular pastimes of your generation. -Write merits and demerits of each pastime. -Conclude by saying which pastime is your favourite and why. | Indicator | Rating Scale | | | | | Score | |
| | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | |
| | | | | A | Content | Student provides information on all the points sufficiently. | Student provides information on all the points but description is insufficient. | Student provides information on a few points sufficiently. | Student provides information on a few points but description is insufficient. | X | |
| | | | | B | Spelling | There is no spelling error. | There are occasional spelling errors. | There are frequent spelling errors. | X | X | |
| | | | | C | Language | All sentences are grammatically correct. | Most of the Sentences are grammatically correct with occasional errors. | There are frequent grammatical errors. | There are grammatical errors almost in every sentence. | None of the sentences is grammatically correct. | |
| | | | | D | Organization | The presentation is well organized. | The presentation is mostly organized. | The presentation is less organized. | The presentation is hardly organized. | The presentation is not organized at all. | |
| | | | | Total | | | | | | | |
| Assigned Number for the Assignment | | | | | | | | 16 | | | |
| Number obtained after conversion to number 10 | | | | | | | | | | | |

| Marks Range | Comment |
|-------------|------------------|
| 8-10 | Excellent |
| 6-7.9 | Good |
| 4-5.9 | Average |
| Below 4 | Need Improvement |

Assignment for Students of 2022 Academic Year

Subject: English

Paper: First

Subject Code: 107

Class: Ten

| Ass. No: | Assignment (With Title) | Learning Outcome/Content | Guidelines for Writing Assignment (Steps/Stages) | Assessment Criteria/Rubrics | | | | | Comment | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|----------------------|--|--|--|---|--|--|
| 02 | Describing three different festivals you have celebrated | Students will be able to- <ul style="list-style-type: none"> • talk about events and festivals; • narrate something in writing. Unit 3: Events and Festivals | Go through and complete the activities of Unit 3. Think about three (one international, one national, and one religious) festivals which you have celebrated. Write three paragraphs with a title by answering the following questions within 100 words each. <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the festivals? 2. When, where, how and who with did you celebrate? 3. Give brief description of these festivals. 4. What is the significance of those festivals in our personal and social life? | Indicator | Rating Scale | | | | | Score | |
| | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | |
| | | | | A | Content | All the questions in the guidelines are answered properly. | Most of the questions in the guidelines are answered properly. | Some questions are attempted but the answers are insufficient. | X | X | |
| | | | | B | Organization | Ideas are cohesively and coherently presented. | Cohesion and coherence are occasionally missing. | Cohesion and coherence are frequently missing. | Cohesion and coherence are absolutely missing. | X | |
| | | | | C | Grammatical Accuracy | The language of the assignment is error free. | The assignment has occasional grammatical errors. | The assignment has frequent grammatical errors. | X | None of the sentences are grammatically correct. | |
| | | | | D | Spelling | The spelling of the assignment is error free. | The assignment has occasional spelling errors. | The assignment has frequent spelling errors. | There are spelling errors almost in every sentence. | X | |
| | | | | Total | | | | | | | |
| Assigned Number for the Assignment | | | | | | | | 16 | | | |
| Number obtained after conversion to number 10 | | | | | | | | | | | |

| Marks Range | Comment |
|----------------|------------------|
| 8-10 | Excellent |
| 6-7.9 | Good |
| 4-5.9 | Average |
| Below 4 | Need Improvement |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

শ্রেণি: নবম

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিক্স) | | | | | | মন্তব্য | |
|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|---|---|---|-----------------------|---------------|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | | প্রাপ্ত নম্বর |
| ৪ | ৩ | ২ | ১ | | ০ | | | | | | |
| ০২ চতুর্থ অধ্যায়: পর্যায় সারণি পঞ্চম অধ্যায়: রাসায়নিক বন্ধন | পর্যায় সারণিতে মৌলসমূহের অবস্থান নির্ণয় এবং বন্ধন গঠন | <ul style="list-style-type: none"> মৌলের সর্ববহিঃস্থ শক্তিস্তরের ইলেকট্রন বিন্যাসের সাথে পর্যায় সারণির প্রধান গুণগুলোর সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে (প্রথম ৩০ টি মৌল)। একটি মৌলের পর্যায় শনাক্ত করতে পারবে। রাসায়নিক বন্ধন এবং তা গঠনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে। আয়ন কীভাবে এবং কেন সৃষ্টি হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। আয়নিক বন্ধন গঠনের প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে। আয়নিক ও সমযোজী বন্ধনের সাথে গলনাঙ্ক, স্ফুটনাঙ্ক, দ্রাব্যতা, বিদ্যুৎ পরিবাহিতা এবং কেলাস গঠনের ধর্ম ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <p>ক) এমন দুইটি মৌল নির্বাচন করতে হবে যার প্রথমটির চারটি শক্তিস্তর আছে এবং শেষ শক্তিস্তরে একটি ইলেকট্রন আছে এবং দ্বিতীয়টির দুইটি শক্তিস্তর আছে এবং শেষ শক্তি স্তরে ৬টি ইলেকট্রন আছে।</p> <p>খ) ইলেকট্রন বিন্যাসের ধারণা ব্যবহার করে পর্যায় সারণিতে তাদের অবস্থান নির্ণয় করতে হবে।</p> <p>গ) মৌল দুইটির মধ্যে সম্ভাব্য বন্ধন গঠন প্রক্রিয়া ডায়াগ্রাম চিত্রের সাহায্যে দেখাতে হবে।</p> <p>ঘ) উৎপন্ন যৌগটির পোলার দ্রাবকে দ্রবণীয়তা বিশ্লেষণ করতে হবে।</p> | ক | মৌল দুইটি নির্বাচিত করে তাদের সঠিক প্রতীক লিখন | ২টি মৌলের সঠিক নির্বাচন ও সঠিক প্রতীক লিখতে পারলে | ২টি মৌলের সঠিক নির্বাচনসহ ১টির সঠিক প্রতীক লিখতে পারলে | ১টি মৌলের সঠিক নির্বাচন ও সঠিক প্রতীক লিখতে পারলে | ১টি মৌলের সঠিক নির্বাচন বা প্রতীক লিখতে পারলে | উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে | |
| | | | | খ | ইলেকট্রন বিন্যাসের আলোকে মৌল দুইটির অবস্থান নির্ণয় | ইলেকট্রন বিন্যাসসহ মৌল ২টির সঠিক অবস্থান নির্ণয় করতে পারলে | ২টি মৌলের সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস ও ১টি মৌলের সঠিক অবস্থান নির্ণয় করতে পারলে | ১টি মৌলের সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাসসহ সঠিক অবস্থান নির্ণয় করতে পারলে | ১টি মৌলের সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস লিখতে পারলে | উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে | |
| | | | | গ | ডায়াগ্রাম চিত্রের সাহায্যে মৌল দুইটির সম্ভাব্য বন্ধন গঠন ব্যাখ্যা | ডায়াগ্রাম চিত্রসহ সঠিক বন্ধন গঠন প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারলে | ডায়াগ্রাম চিত্র সঠিকভাবে উপস্থাপন করতে পারলে | বন্ধন গঠন প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারলে | সঠিক বন্ধনের নাম উল্লেখ করতে পারলে | উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে | |
| | | | | ঘ | যৌগটির পোলার দ্রাবকে দ্রবণীয়তা যুক্তি সহকারে ব্যাখ্যা | চিত্রসহ যথাযথ যুক্তি সহকারে পোলার দ্রাবকে দ্রবণীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারলে | দ্রবণীয়তার ব্যাখ্যা সঠিক চিত্রের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারলে | পোলার দ্রাবকে দ্রবণীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারলে | পোলার দ্রাবকে দ্রবণীয় কি না, উল্লেখ করতে পারলে | উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে | |
| | | | | | | | | | | মোট | |
| | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর | | ১৬ | | | |
| | | | | | | ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

শ্রেণি: দশম

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিক্স) | | | | | | মন্তব্য | |
|---|---|---|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|---------------|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | | প্রাপ্ত নম্বর |
| ৪ | ৩ | ২ | ১ | | ০ | | | | | | |
| ০২ সপ্তম অধ্যায়: রাসায়নিক বিক্রিয়া | পদার্থের পরিবর্তন, রাসায়নিক বিক্রিয়ার শ্রেণিবিভাগ | <ul style="list-style-type: none"> ভৌত পরিবর্তন ও রাসায়নিক বিক্রিয়ার পার্থক্য করতে পারবে। পদার্থের পরিবর্তনকে বিশ্লেষণ করে রাসায়নিক বিক্রিয়া শনাক্ত করতে পারবে। রাসায়নিক বিক্রিয়ার শ্রেণিবিভাগ, রেডক্স/নন-রেডক্স, একমুখী, উভমুখী, তাপ উৎপাদী, তাপহারী বিক্রিয়ার সংজ্ঞা দিতে পারবে এবং বিক্রিয়ার বিভিন্ন প্রকার শনাক্ত করতে পারবে। পরিবর্তন বিশ্লেষণ করে জারণ-বিজারণ বিক্রিয়ার প্রকার শনাক্ত করে পারবে। | <p>মোমের দহনের ফলে A গ্যাস, জলীয় বাষ্প, তাপ ও আলো উৎপন্ন হয়। চুনের মধ্যে A গ্যাস চালনা করলে B যৌগ পাওয়া যায়। B যৌগের মধ্যে কয়েক ফোঁটা লঘু HCl যোগ করলে রাসায়নিক বিক্রিয়া ঘটে।</p> <p>ক) মোমের দহন কি ধরণের পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে হবে।</p> <p>খ) উল্লেখিত সকল পরিবর্তনগুলো বিবেচনায় নিয়ে কোনটি কোন শ্রেণির বিক্রিয়া তা ব্যাখ্যা করতে হবে।</p> <p>গ) A ও B যৌগে কার্বন পরমাণুর জারণ সংখ্যা নির্ণয় করতে হবে।</p> <p>ঘ) ইলেকট্রন স্থানান্তরের ধারণায় বিক্রিয়াগুলো রেডক্স / নন-রেডক্স তা যুক্তিসহ ব্যাখ্যা করতে হবে।</p> | ক | মোমের দহন কোন ধরণের পরিবর্তন তার ব্যাখ্যা | - | - | মোমের দহন কোন ধরণের পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারলে | মোমের দহন কোন ধরণের পরিবর্তন চিহ্নিত করতে পারলে | উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে | |
| | | | | খ | উল্লেখিত সকল পরিবর্তনগুলো বিবেচনায় নিয়ে কোনটি কোন শ্রেণির বিক্রিয়া তা ব্যাখ্যা | তিনটি বিক্রিয়া চিহ্নিত করে সঠিক ভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে | দুটি বিক্রিয়া চিহ্নিত করে সঠিক ভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে | একটি বিক্রিয়া চিহ্নিত করে সঠিক ভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে | কমপক্ষে একটি বিক্রিয়া চিহ্নিত করতে পারলে | উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে | |
| | | | | গ | A ও B যৌগে কার্বন পরমাণুর জারণ সংখ্যা নির্ণয় | A ও B যৌগ চিহ্নিত করে কার্বন পরমাণুর জারণ সংখ্যা নির্ণয় করতে পারলে | A ও B যৌগ চিহ্নিত করে যে কোন একটি যৌগে কার্বন পরমাণুর জারণ সংখ্যা নির্ণয় করতে পারলে | যে কোন একটি যৌগ চিহ্নিত করে কার্বন পরমাণুর জারণ সংখ্যা নির্ণয় করতে পারলে | যে কোন একটি যৌগ চিহ্নিত করতে পারলে | উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে | |
| | | | | ঘ | ইলেকট্রন স্থানান্তরের ধারণায় বিক্রিয়াগুলো রেডক্স / নন-রেডক্স তা যুক্তিসহ ব্যাখ্যা | ইলেকট্রন স্থানান্তরের ধারণায় বিক্রিয়াগুলো রেডক্স / নন-রেডক্স চিহ্নিত করে ব্যাখ্যা করতে পারলে | ইলেকট্রন স্থানান্তরের ধারণায় যে কোন দুটি বিক্রিয়া রেডক্স / নন-রেডক্স চিহ্নিত করে ব্যাখ্যা করতে পারলে | ইলেকট্রন স্থানান্তরের ধারণায় যে কোন একটি বিক্রিয়া রেডক্স / নন-রেডক্স চিহ্নিত করে ব্যাখ্যা করতে পারলে | ইলেকট্রন স্থানান্তরের ধারণায় যে কোন একটি বিক্রিয়া রেডক্স / নন-রেডক্স চিহ্নিত করতে পারলে | উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে | |
| | | | | | | | | | | মোট | |
| | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর | | ১৪ | | | |
| | | | | | | ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ১৪৩

শ্রেণি: নবম

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিঙ্গ) | | | | | মন্তব্য | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | | |
| ক | খ | গ | ঘ | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | ০ | প্রাপ্ত নম্বর | |
| ২ দ্বিতীয় অধ্যায় ব্যবসায় উদ্যোগ ও উদ্যোক্তা | দেশের উন্নয়ন ও কর্মসংস্থান সৃষ্টিতে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা | <ul style="list-style-type: none"> উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা, বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে ব্যবসায় উদ্যোগের কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবে একজন সফল উদ্যোক্তার গুণাবলি শনাক্ত করতে পারবে বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে হবে উদ্যোক্তার গুণাবলি পয়েন্ট আকারে ব্যাখ্যা করতে হবে দেশের উন্নয়ন ও কর্মসংস্থান সৃষ্টিতে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে হবে | ক | ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা | - | - | উদাহরণসহ ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণ ছাড়া ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করলে | কিছুই না লিখলে কিংবা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে | |
| | | | | খ | ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য | ব্যবসায় উদ্যোগের কমপক্ষে ৮টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে | ব্যবসায় উদ্যোগের কমপক্ষে ৬টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে | ব্যবসায় উদ্যোগের কমপক্ষে ৪টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে | ব্যবসায় উদ্যোগের কমপক্ষে ১টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে | কিছুই না লিখলে কিংবা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে | |
| | | | | গ | উদ্যোক্তার গুণাবলি | ব্যবসায় উদ্যোক্তার কমপক্ষে ৮টি গুণাবলি ব্যাখ্যা করলে | ব্যবসায় উদ্যোক্তার কমপক্ষে ৬টি গুণাবলি ব্যাখ্যা করলে | ব্যবসায় উদ্যোক্তার কমপক্ষে ৪টি গুণাবলি ব্যাখ্যা করলে | ব্যবসায় উদ্যোক্তার কমপক্ষে ১টি গুণাবলি ব্যাখ্যা করলে | কিছুই না লিখলে কিংবা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে | |
| | | | | ঘ | দেশের উন্নয়ন ও কর্মসংস্থান সৃষ্টিতে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা মূল্যায়ন | দেশের উন্নয়ন ও কর্মসংস্থান সৃষ্টিতে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা পর্যায্য তথ্যসহ ব্যাখ্যা করলে | দেশের উন্নয়ন ও কর্মসংস্থান সৃষ্টিতে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা ব্যাখ্যা করলে | দেশের উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা ব্যাখ্যা করলে | দেশের কর্মসংস্থান সৃষ্টিতে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা ব্যাখ্যা করলে | কিছুই না লিখলে কিংবা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে | |
| | | | | মোট | | | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর | | | | | | | | | | ১৪ | |
| ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

শ্রেণি: দশম

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিফ) | | | | | | মন্তব্য | |
|---|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | | প্রাপ্ত নম্বর |
| ক | ৪ | ৩ | ২ | | ১ | ০ | | | | | |
| ২ অষ্টম অধ্যায় ব্যবসায় প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা | সুষ্ঠু পরিকল্পনার উপরই নির্ভর করে প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনার সফলতা। | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবস্থাপনার ধারণা ও কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে পারবে পরিকল্পনার ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বর্ণনা করতে হবে পরিকল্পনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে পরিকল্পনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে | ক | ব্যবস্থাপনার ধারণা | - | - | উদাহরণসহ ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণছাড়া ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করলে | কিছুই না লিখলে কিংবা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে | |
| | | | | খ | ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি | ব্যবস্থাপনার যেকোনো ৪টি কার্যাবলির ব্যাখ্যা লিখলে | ব্যবস্থাপনার যেকোনো ৩টি কার্যাবলির ব্যাখ্যা লিখলে | ব্যবস্থাপনার যেকোনো ২টি কার্যাবলির ব্যাখ্যা লিখলে | ব্যবস্থাপনার যেকোনো ১টি কার্যাবলির ব্যাখ্যা লিখলে | কিছুই না লিখলে কিংবা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে | |
| | | | | গ | পরিকল্পনার ধারণা | - | - | উদাহরণসহ পরিকল্পনার ধারণা ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণছাড়া পরিকল্পনার ধারণা ব্যাখ্যা করলে | কিছুই না লিখলে কিংবা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে | |
| | | | | ঘ | ব্যবস্থাপনার সফলতায় পরিকল্পনার গুরুত্ব | উদাহরণসহ ব্যবস্থাপনার সফলতায় পরিকল্পনার ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ ব্যবস্থাপনার সফলতায় পরিকল্পনার ৩টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ ব্যবস্থাপনার সফলতায় পরিকল্পনার ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ ব্যবস্থাপনার সফলতায় পরিকল্পনার ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে | কিছুই না লিখলে কিংবা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে | |
| | | | | | | | | | | মোট | |
| | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর | ১২ | | | | |
| | | | | | | ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড:১১০

শ্রেণি: নবম

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনাম) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক্স) | | | | | মন্তব্য | |
|---------------------|--|---|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | |
| ৪ | ৩ | ২ | ১ | | ০ | প্রাপ্ত নম্বর | | | | |
| ০২ | পৃথিবীর ভূমিরূপের বাহ্যিক গঠন প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ | <ul style="list-style-type: none"> পৃথিবীর বাহ্যিক গঠন বর্ণনা করতে পারবে পৃথিবীর প্রধান ভূমিরূপের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none"> পৃথিবীর বাহ্যিক গঠনের বর্ণনা করতে হবে ভূমিরূপের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করতে হবে পৃথিবীর প্রধান ভূমিরূপের গঠন ও বৈশিষ্ট্যের ব্যাখ্যা করতে হবে | ক | পৃথিবীর বাহ্যিক গঠন | পৃথিবীর বাহ্যিক গঠন উদাহরণ ও চিত্রসহ বর্ণনা করলে | উদাহরণসহ পৃথিবীর বাহ্যিক গঠন বর্ণনা করলে | পৃথিবীর বাহ্যিক গঠনের ধারণা লিখলে | পৃথিবীর বাহ্যিক গঠনের শুধু উদাহরণ লিখলে | |
| | | | | খ | ভূমিরূপের ধারণা | উদাহরণসহ ভূমিরূপের ধারণা ও শ্রেণি বিভাগ লিখলে | ভূমিরূপের ধারণা ও শ্রেণি বিভাগ লিখলে | ভূমিরূপের ১টি শ্রেণি লিখলে | ভূমিরূপের ধারণা লিখলে | |
| | | | | গ | পৃথিবীর প্রধান ভূমিরূপসমূহের গঠন ও বৈশিষ্ট্য | পৃথিবীর প্রধান ভূমিরূপসমূহের চিত্রসহ গঠন ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে | পৃথিবীর প্রধান ভূমিরূপ সমূহের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে | পৃথিবীর প্রধান ভূমিরূপ সমূহের গঠন ব্যাখ্যা করলে | পৃথিবীর প্রধান ভূমিরূপ সমূহের ধারণা লিখলে | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | মোট | | | | |
| | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর | | ১২ | | |
| | | | | | | ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়কোড: ১১০

শ্রেণি: দশম

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনাম) | শিখনফল/বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিফ) | | | | | | মন্তব্য |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|---------|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতারমাত্রা/নম্বর | | | | | |
| | ৪ | ৩ | ২ | | ১ | ০ | | | | |
| ০২ ৬ষ্ঠ অধ্যায়: বারিমন্ডল | বারিমন্ডলের অন্তর্গত সমুদ্রতলদেশের বৈচিত্র্যময় ভূমিরূপের বর্ণনা | <ul style="list-style-type: none"> বারিমন্ডলের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে মহাসাগর, সাগর, উপসাগর বর্ণনা করতে পারবে সমুদ্র তলদেশের ভূমিরূপ ও সামুদ্রিক সম্পদ বর্ণনা করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none"> বারিমন্ডলের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে মহাসাগরের ধারণা বর্ণনাকরতে হবে সমুদ্র তলদেশের ভূমিরূপের চিত্রঅঙ্কন করে ব্যাখ্যা করতে হবে | ক | বারিমন্ডলের ধারণা | উদাহরণসহ বারিমন্ডলের ধারণা ব্যাখ্যা করলে | জলরাশির অবস্থান ভিত্তিক বিস্তরণ ও শতকরা হার কমপক্ষে চারটি লিখলে | পৃথিবীর জলরাশির শতকরা হার লিখলে | বারিমন্ডলের প্রতিশব্দ লিখলে | |
| | | | | খ | মহাসাগরের ধারণা | মহাসাগরের ধারণা, আয়তন, গড় গভীরতা ও অবস্থানসহ লিখলে | মহাসাগরের ধারণা, আয়তন ও গড় গভীরতাসহ লিখলে | মহাসাগরের ধারণা, নাম ও আয়তন লিখলে | মহাসাগরের ধারণা লিখলে | |
| | | | | গ | সমুদ্র তলদেশের বৈচিত্র্যময় ভূমিরূপ | সমুদ্র তলদেশের পাঁচটি ভূমিরূপের ব্যাখ্যা চিত্রসহ করলে | সমুদ্র তলদেশের কমপক্ষে চারটি ভূমিরূপ চিত্রসহ ব্যাখ্যা করলে | সমুদ্র তলদেশের দুইটি ভূমিরূপের ব্যাখ্যা করলে | সমুদ্র তলদেশের ভূমিরূপগুলোর নাম লিখলে | |
| | | | | মোট | | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর | | | | | | | | | ১২ | |
| ১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর | | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-১০ | অতি উত্তম |
| ৬-৭.৯ | উত্তম |
| ৪-৫.৯ | ভালো |
| ৪ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |